**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 72 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Раздел 1: Введение в педагогическую психологию** | **6** | **4** | ⎯ | **2** | **—** | **3-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Педагогическая психология как наука | 2 | 2 | — | — |  |
| 1.2 | Актуальные проблемы современной педагогической психологии | 2 | — | — | 2 |  |
| 1.3 | Модели учителей и обучающихся | 2 | 2 | — | — |  |
|  | **Раздел 2: Психология обучения и воспитания** | **10** | **4** | **2** | **4** | **—** |
| 2.1 | Развитие и обучение | 2 | 2 | — | — | — |
| 2.2 | Когнитивное и социальное развитие | 2 | — | — | 2 | — |
| 2.3 | Научение и учение | 2 | 2 | — | — | — |
| 2.4 | Бихевиоризм и теория социального научения | 4 | — | 2 | 2 | — |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***16*** | ***8*** | ***2*** | ***6*** | *—* |
|  | **Раздел 2: Психология обучения и воспитания (продолжение)** | **32** | **10** | **2** | **4** | **16** | **4-й** |
| 2.5 | Мышление и запоминание | 2 | 2 | — | — | — |
| 2.6 | Когнитивные подходы к обучению | 2 | — | — | — | 2 |
| 2.7 | Гуманистические подходы к обучению | 2 | — | — | 2 | — |
| 2.8 | Интеллект и креативность | 2 | 2 | — | — | — |
| 2.9 | Мультикультурное образование | 4 | — | — | 2 | 2 |
| 2.10 | Развивающее обучение | 4 | — | — | — | 4 |
| 2.11 | Психология учебной деятельности и мотивация | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 2.12 | Управление в классе | 2 | — | 2 | — | — |
| 2.13 | Педагогические цели и оценивание | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 2.14 | Психология воспитания личности в современных условиях | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 2.15 | Социальное пространство воспитательного процесса | 2 | — | — | — | 2 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***32*** | ***10*** | ***2*** | ***4*** | ***16*** |
|  | **Раздел 3: Психология педагогической деятельности и личности учителя** | **24** | **4** | **—** | **4** | **16** | **5-й** |
| 3.1 | Психология личности педагога  | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 3.2 | Психология педагогической деятельности | 4 | — | — | 2 | 2 |
| 3.3 | Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия  | 4 | — | — | — | 4 |
| 3.4 | Психология педагогического общения | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 3.5 | Психологический анализ учебников  | 4 | — | — | — | 4 |
| 3.6 | Психологический анализ урока | 4 | — | — | 2 | 2 |
| ***Итого на 5-м этапе*** | ***24*** | ***4*** | ***—*** | ***4*** | ***16*** |
| **ВСЕГО** | **72** | **22** | **4** | **14** | **32** |
| Форма текущей аттестации  | контрольная работа (эссе) | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | **5-й** |  |

 **2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 72 | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Раздел 1: Введение в педагогическую психологию.** | **4** | **2** | ⎯ | **2** | **—** | **3-й** | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Педагогическая психология как наука | 2 | 2 | — | — | ⎯ |
| 1.2 | Актуальные проблемы современной педагогической психологии | 1 | ⎯ | — | 1 | ⎯ |
| 1.3 | Модели учителей и обучающихся | 1 | ⎯ | — | 1 | ⎯ |
|  | **Раздел 2: Психология обучения и воспитания** | **4** | **2** | **—** | **2** | **—** |
| 2.1 | Развитие и обучение | 1 | 1 | — | — | — |
| 2.2 | Когнитивное и социальное развитие | 1 |  | — | 1 | — |
| 2.3 | Научение и учение | 1 | 1 | — | — | — |
| 2.4 | Бихевиоризм и теория социального научения | 1 |  | — | 1 | — |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***8*** | ***4*** |  | ***4*** | *—* |
|  | **Раздел 2: Психология обучения и воспитания (продолжение)** | **30** | **8** | ⎯ | **2** | **20** | **4-й** |
| 2.5 | Мышление и запоминание | 1 | 1 | — | — | — |
| 2.6 | Когнитивные подходы к обучению | 2 | — | — | — | 2 |
| 2.7 | Гуманистические подходы к обучению | 2 | — | — | — | 2 |
| 2.8 | Интеллект и креативность | 1 | 1 | — | — | — |
| 2.9 | Мультикультурное образование | 4 | — | — | 2 | 2 |
| 2.10 | Развивающее обучение | 4 | — | — | — | 4 |
| 2.11 | Психология учебной деятельности и мотивация | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 2.12 | Управление в классе | 2 | — | ⎯ | — | 2 |
| 2.13 | Педагогические цели и оценивание | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 2.14 | Психология воспитания личности в современных условиях | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 2.15 | Социальное пространство воспитательного процесса | 2 | — | — | — | 2 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | ***30*** | ***8*** | *⎯* | ***2*** | ***20*** |
|  | **Раздел 3: Психология педагогической деятельности и личности учителя** | **34** | **6** | **2** | **4** | **22** | **5-й** |
| 3.1 | Психология личности педагога  | 6 | 2 | — | — | 4 |
| 3.2 | Психология педагогической деятельности | 6 | — | — | 2 | 4 |
| 3.3 | Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия  | 6 | 2 | — | — | 4 |
| 3.4 | Психология педагогического общения | 6 | 2 | — | — | 4 |
| 3.5 | Психологический анализ учебников  | 6 | — | 2 | — | 4 |
| 3.6 | Психологический анализ урока | 4 | — | — | 2 | 2 |
| ***Итого на 5-м этапе*** | ***34*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** | ***22*** |
| **ВСЕГО** | **72** | **18** | **2** | **10** | **42** |
| Форма текущей аттестации  | контрольная работа (эссе) | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | **5-й** |  |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 2.6.** Когнитивные подходы к обучению | 1. Сущность и основания когнитивных подходов к обучению.
2. Когнитивные модели учения (инструктивизм, конструктивизм).
 | 2 | Тестирование онлайн.проверка учебных кейсов | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [23]**дополнительная** [6], **[**8], [11], [17] |
| 2 | **Тема 2.9.** Мультикульту-ное образование | 1. Согласование обучения с потребностями различных обучающихся.
2. Подход «стилей обучения».
3. Индивидуализированные программы обучения.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **Основная** [8]**дополнительная [**1] |
| 3 | **Тема 2.10.** Развивающее обучение | 1. Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения.
2. Основные характеристики развивающего обучения.
3. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
4. Эмпирическое и теоретическое мышление.
5. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающегося обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
6. Дидактическая система развивающегося обучения Л. В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Принципы дидактической системы Л. В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьников процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех обучающихся.
8. Внедрение системы развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова в школьную практику.
9. Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.
10. Система развивающего обучения в школах Беларуси.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт, концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **Основная** [2], [15], [22] |
| 4 | **Тема 2.11.** Психология учебной деятельности и мотивации | 1. Виды мотивов учебной деятельности.
2. Возрастная специфика мотивации учебной деятельности.
3. Сильные и слабые стороны в учебной мотивации обучающихся различных возрастных категорий (А. К. Маркова).
4. Бихевиористсткие подходы к учебной мотивации.
5. Гуманистические и когнитивные теории учебной мотивации.
6. Теория самоэффективности А. Бандуры в объяснении мотивации учения.
7. Атрибутивная теория.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций, постеров | **Основная** [1], [4], [5], [6], [8], [13], [16], [17], [21], [22]**дополнительная [**9], [10] |
| 5 | **Тема 2.13.** Педагогические цели и оценивание | 1. Понятие, объект, предмет педагогической цели.
2. Виды педагогических целей (нормативные государственные, общественные, инициативные, организационные, методические цели).
3. Разработка цели.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психологических превен-тивных журналов | **Основная** [19] |
| 6 | **Тема 2.14.** Психология воспитания личности в современных условиях | 1. Психология воспитательной среды (Л. С. Выготский).
2. Основные теории и подходы к воспитанию: гуманистический, психоаналитический, социально-когнитивный, бихевиоральный, субъектно-средовой.
3. Понятие о самовоспитании. Этапы, уровни и методы самовоспитания.
4. Возрастные особенности самовоспитания.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психолого-педагогичес-кого проекта  | **Основная** [15] |
| 7 | **Тема 2.15.** Социальное пространство воспитательного процесса | 1. Подходы к воспитательным воздействиям: императивный, манипулятивный, диалогический (Г. А. Ковалев).
2. Значение среды для воспитания личности (модель У. Бронфенбреннера).
3. Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания.
4. Психоаналитическая, гуманистическая и бихевиористская модели семейного воспитания.
5. Психологическое насилие в семейном воспитании.
6. Воспитание личности в коллективе. Позитивное и негативное влияние коллектива на личность.
7. Общение со сверстниками как фактор воспитания личности.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем и концепту-альных таблиц | **Основная** [15] |
| 8 | **Тема 3.1.** Психология личности педагога | 1. Свойства личности учителя (П. Ф. Каптерев).
2. Структура субъективных факторов (Н. В. Кузьмина).
3. Профессионально-педагогические качества (А. К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др.
4. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).
5. Педагогические способности. Базовые педагогические способности.
6. Структура педагогических способностей (Ф. Н. Гоноболин, В. А. Крутецкий).
7. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивный и проективный (Н. В. Кузьмина).
8. Виды педагогических способностей.
9. Формирование и развитие педагогических способностей.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка учебных кейсов | **Основная** [14] |
| 9 | **Тема 3.2.** Психология педагогической деятельности | 1. Стиль педагогической деятельности.
2. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е. А. Климов, И. В. Страхов).
3. Содержательные и динамические характеристики стилей педагогической деятельности (А. К. Маркова).
4. Cтили деятельности педагога по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций, постеров | **Основная** [1], [2], [3], [4], [10], [13], [18], [19], [24], [26]**дополнительная [**5], [10], [16] |
| 10 | **Тема 3.3.** Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия | 1. Понятие и значение педагогического взаимодействия.
2. Факторы педагогического взаимодействия.
3. Структура и виды педагогического взаимодействия.
4. Избирательность педагогического взаимодействия.
5. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
6. Психологическая характеристика субъектов образовательной системы и их взаимодействия.
7. Психологические основы стратегии сотрудничества в педагогическом взаимодействии.
8. Психологическая характеристика педагогического коллектива и взаимоотношений в нем.
9. Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогов и педагогического коллектива.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **Основная**  [18], [19]**дополнительная** [15] |
| 11 | **Тема 3.4.** Психология педагогического общения | 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, В. А. Канн-Калик).
3. Специфика и функции педагогического общения.
4. Стороны педагогического общения.
5. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка учебных кейсов | **Основная**  [4], [10], [13], [16], [17], [18], [19], [27]**Дополнитель-ная** [9], [10],[15], [18] |
| 12 | **Тема 3.5.** Психологический анализ учебников | 1. Психологические проблемы построения школьных учебников.
2. Основные логико-психологические требования к школьному учебнику.
3. Учет психологии и возрастных особенностей пользователя при конструировании учебников.
4. Психологическая экспертиза учебников.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка психологического заключения  | **Основная**  [4], [10], [13], [16], [17], [18], [19], [27]**Дополнитель-ная** [9], [10],[15], [18] |
| 13 | **Тема 3.6.** Психологический анализ урока  | 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Предваряющий психологический анализ.
4. Схемы психологического анализа уроков.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка сценария психопрофилактического мероприятия в инновационном формате, схемы психологического анализа урока | **Основная**  [4], [6], [10], [13], [16], [17], [18], [17], [19], [21], [22]**Дополнитель-ная** [3], [9], [10], [15], [18] |
|  |  | **Итого** | **32** |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 2.6.** Когнитивные подходы к обучению | 1. Сущность и основания когнитивных подходов к обучению.
2. Когнитивные модели учения (инструктивизм, конструктивизм).
 | 2 | Тестирование онлайн.проверка учебных кейсов | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [23]**дополнительная** [6], **[**8], [11], [17] |
| 2 | **Тема 2.7.**Гуманистические подходы к обучению | 1. Теория научения в гуманистической психологии (К. Роджерс, Р. Бернс, А. Маслоу).
2. Гуманистические модели организации обучения («свободный класс», «слитное обучение»).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации |  |
| 3 | **Тема 2.9.** Мультикультурное образование | 1. Согласование обучения с потребностями различных обучающихся.
2. Подход «стилей обучения».
3. Индивидуализированные программы обучения.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации | **Основная** [8]**дополнительная [**1] |
| 4 | **Тема 2.10.** Развивающее обучение | 1. Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения.
2. Основные характеристики развивающего обучения.
3. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
4. Эмпирическое и теоретическое мышление.
5. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающегося обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
6. Дидактическая система развивающегося обучения Л. В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Принципы дидактической системы Л. В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьников процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех обучающихся.
8. Внедрение системы развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова в школьную практику.
9. Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.
10. Система развивающего обучения в школах Беларуси.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка ментальных карт, концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **Основная** [2], [15], [22] |
| 5 | **Тема 2.11.** Психология учебной деятельности и мотивации | 1. Виды мотивов учебной деятельности.
2. Возрастная специфика мотивации учебной деятельности.
3. Сильные и слабые стороны в учебной мотивации обучающихся различных возрастных категорий (А. К. Маркова).
4. Бихевиористсткие подходы к учебной мотивации.
5. Гуманистические и когнитивные теории учебной мотивации.
6. Теория самоэффективности А. Бандуры в объяснении мотивации учения.
7. Атрибутивная теория.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций, постеров | **Основная** [1], [4], [5], [6], [8], [13], [16], [17], [21], [22]**дополнительная [**9], [10] |
| 6 | **Тема 2.12**Управление в классе | 1. Общие характеристики школьного класса.
2. Психологические аспекты педагогического контроля в классе.
3. Проблема поддержания дисциплины в классе (С. В. Кривцова).
4. Понятие о классном руководстве. Стили руководства классом: авторитарный, либеральный, демократический.
5. Модели классного руководства: гуманистические (К. Роджерс и М. Марленд), демократические (Я. Кунин и Р. Дрейкурс), бихевиоральные (Б. Скинер и Л. Кантер).
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийной презентации |  |
| 7 | **Тема 2.13.** Педагогические цели и оценивание | 1. Понятие, объект, предмет педагогической цели.
2. Виды педагогических целей (нормативные государственные, общественные, инициативные, организационные, методические цели).
3. Разработка цели.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психологических превен-тивных журналов | **Основная** [19] |
| 8 | **Тема 2.14.** Психология воспитания личности в современных условиях | 1. Психология воспитательной среды (Л. С. Выготский).
2. Основные теории и подходы к воспитанию: гуманистический, психоаналитический, социально-когнитивный, бихевиоральный, субъектно-средовой.
3. Понятие о самовоспитании. Этапы, уровни и методы самовоспитания.
4. Возрастные особенности самовоспитания.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка психолого-педагогичес-кого проекта  | **Основная** [15] |
| 9 | **Тема 2.15.** Социальное пространство воспитательного процесса | 1. Подходы к воспитательным воздействиям: императивный, манипулятивный, диалогический (Г. А. Ковалев).
2. Значение среды для воспитания личности (модель У. Бронфенбреннера).
3. Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания.
4. Психоаналитическая, гуманистическая и бихевиористская модели семейного воспитания.
5. Психологическое насилие в семейном воспитании.
6. Воспитание личности в коллективе. Позитивное и негативное влияние коллектива на личность.
7. Общение со сверстниками как фактор воспитания личности.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка структурно-логических схем и концепту-альных таблиц | **Основная** [15] |
| 10 | **Тема 3.1.** Психология личности педагога | 1. Свойства личности учителя (П. Ф. Каптерев).
2. Структура субъективных факторов (Н. В. Кузьмина).
3. Профессионально-педагогические качества (А. К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др.
4. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).
5. Педагогические способности. Базовые педагогические способности.
6. Структура педагогических способностей (Ф. Н. Гоноболин, В. А. Крутецкий).
7. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивный и проективный (Н. В. Кузьмина).
8. Виды педагогических способностей.
9. Формирование и развитие педагогических способностей.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка учебных кейсов | **Основная** [14] |
| 11 | **Тема 3.2.** Психология педагогической деятельности | 1. Стиль педагогической деятельности.
2. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е. А. Климов, И. В. Страхов).
3. Содержательные и динамические характеристики стилей педагогической деятельности (А. К. Маркова).
4. Cтили деятельности педагога по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка мультимедийных презентаций, постеров | **Основная** [1], [2], [3], [4], [10], [13], [18], [19], [24], [26]**дополнительная [**5], [10], [16] |
| 12 | **Тема 3.3.** Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия | 1. Понятие и значение педагогического взаимодействия.
2. Факторы педагогического взаимодействия.
3. Структура и виды педагогического взаимодействия.
4. Избирательность педагогического взаимодействия.
5. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
6. Психологическая характеристика субъектов образовательной системы и их взаимодействия.
7. Психологические основы стратегии сотрудничества в педагогическом взаимодействии.
8. Психологическая характеристика педагогического коллектива и взаимоотношений в нем.
9. Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогов и педагогического коллектива.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **Основная**  [18], [19]**дополнительная** [15] |
| 13 | **Тема 3.4.** Психология педагогического общения | 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, В. А. Канн-Калик).
3. Специфика и функции педагогического общения.
4. Стороны педагогического общения.
5. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский).
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка учебных кейсов | **Основная**  [4], [10], [13], [16], [17], [18], [19], [27]**Дополнитель-ная** [9], [10],[15], [18] |
| 14 | **Тема 3.5.** Психологический анализ учебников | 1. Психологические проблемы построения школьных учебников.
2. Основные логико-психологические требования к школьному учебнику.
3. Учет психологии и возрастных особенностей пользователя при конструировании учебников.
4. Психологическая экспертиза учебников.
 | 4 | Тестирование онлайн.Проверка психологического заключения  | **Основная**  [4], [10], [13], [16], [17], [18], [19], [27]**Дополнитель-ная** [9], [10],[15], [18] |
| 15 | **Тема 3.6.** Психологический анализ урока  | 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Предваряющий психологический анализ.
4. Схемы психологического анализа уроков.
 | 2 | Тестирование онлайн.Проверка схемы психологического анализа урока | **Основная**  [4], [6], [10], [13], [16], [17], [18], [17], [19], [21], [22]**Дополнитель-ная** [3], [9], [10], [15], [18] |
|  |  | **Итого** | **42** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1 ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**3-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1**

**Тема 1.2 «Актуальные проблемы современной педагогической психологии» (2 ч.)**

1. Проблема учета в обучении сензитивных периодов развития.
2. Проблема связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием и психологическим развитием ребенка*.*
3. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания*.*
4. Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий*.*
5. Проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению*.*
6. Проблема педагогической запущенности ребенка.
7. Проблема обеспечения индивидуализации обучения.
8. Проблема социальной адаптации и реабилитации.
9. Проблема обучения и воспитания одаренных детей.
10. Проблема эффективной организации мультикультурного образования.
11. Проблема организации образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями.
12. Проблема школьной неуспеваемости.
13. Проблем возникновения профессиональных деформаций у педагогов.
14. Проблема снижения уровня психологического здоровья субъектов образования.
15. Проблема формирования психологической культуры субъектов образования.
16. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
3. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
4. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
5. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
6. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб.: Питер, 2006. — 940 с.

**Практическое занятие 2 (2 ч.)**

**Тема 2.2 «Когнитивное и социальное развитие»**

1. Развитие и совершенствование познавательных функций и мыслительных операций, их качественные новообразования в связи с системной перестройкой социальных отношений в микросоциуме.
2. Формирование социальных качеств на основе интеллектуальной зрелости.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
2. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. — СПб.: Питер, 2007. — 448 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
6. Педагогическая психология: учеб. - метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 327 с.
7. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Практическое занятие 3 (2 ч.)**

**Тема 2.4 «Бихевиоризм и теория социального научения»**

1. Бихевиористский подход к проблеме научения: научение методом проб и ошибок (Э. Торндайк), методом формирования реакций (Б. Скиннер).

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. Педагогическая психология: учеб. - метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 327 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Семинарское занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 2.4 «Бихевиоризм и теория социального научения»**

1. Теория социального научения: научение путем наблюдения (А. Бандура).

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**4-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 2.7 «Гуманистические подходы к обучению»**

1. Теория научения в гуманистической психологии (К. Роджерс, Р. Бернс, А. Маслоу).
2. Гуманистические модели организации обучения («свободный класс», «слитное обучение»).

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Практическое занятие 2 (2 ч.)**

**Тема 2.9 «Мультикультурное образование»**

1. Понятие о мультикультурном образовании.
2. Языковые программы.
3. Программы языкового погружения.
4. Двуязычные школы.
5. Согласование обучения с потребностями различных обучающихся.
6. Подход «стилей обучения».
7. Индивидуализированные программы обучения.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Семинарское занятие (2 ч.)**

**Тема 2.12 «Управление в классе»**

1. Общие характеристики школьного класса.
2. Психологические аспекты педагогического контроля в классе.
3. Проблема поддержания дисциплины в классе (С. В. Кривцова).
4. Понятие о классном руководстве.
5. Стили руководства классом: авторитарный, либеральный, демократический.
6. Модели классного руководства: гуманистические (К. Роджерс и М. Марленд), демократические (Я. Кунин и Р. Дрейкурс), бихевиоральные (Б. Скинер и Л. Кантер).

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
4. *Кривцова, С*.*В.* Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. — 250 с.
5. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
6. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
7. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. *Реан, А. А*. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.
8. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**5-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 3.2 «Психология педагогической деятельности»**

1. Понятие и сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков).
4. Типы педагогической направленности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. В. Фастовец, Д. Райнс).
5. Мотивация педагогической деятельности.
6. Классификация мотивов педагогической деятельности.
7. Понятие о мотивационном комплексе (А. А. Реан).
8. Мотивация и центрация (А. Б. Орлов).
9. Мотив власти и его виды в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).

**Список рекомендуемых источников**

1. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
2. *Кривцова, С*.*В.* Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. — 250 с.
3. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
4. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
5. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
6. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. *Реан, А. А*. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.
7. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.
8. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 3.6 «Психологический анализ урока»**

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Предваряющий психологический анализ.
4. Схемы психологического анализа уроков.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
2. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
3. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

**5.2 ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**3-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (1 ч.)**

**Тема 1.2 «Актуальные проблемы современной педагогической психологии»**

1. Проблема учета в обучении сензитивных периодов развития.
2. Проблема связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием и психологическим развитием ребенка*.*
3. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания*.*
4. Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий*.*
5. Проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению*.*
6. Проблема педагогической запущенности ребенка.
7. Проблема обеспечения индивидуализации обучения.
8. Проблема социальной адаптации и реабилитации.
9. Проблема обучения и воспитания одаренных детей.
10. Проблема эффективной организации мультикультурного образования.
11. Проблема организации образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями.
12. Проблема школьной неуспеваемости.
13. Проблем возникновения профессиональных деформаций у педагогов.
14. Проблема снижения уровня психологического здоровья субъектов образования.
15. Проблема формирования психологической культуры субъектов образования.
16. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
3. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
4. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
5. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
6. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб.: Питер, 2006. — 940 с.

**Практическое занятие 2 (1 ч.)**

**Тема 1.3 «Модели учителей и обучающихся»**

1. Компетентностная модель современного учителя (ценности, принципы и цели; профессиональные качества; ключевые компетенции; педагогические методы, способы и технологии; профессиональные позиции).
2. Модель обучающегося (образовательная компетенция: формирование научной, целостной картины мира; развитие способности управлять познавательной и интеллектуальной деятельностью; коммуникативная компетенция: формирование речевой культуры; развитие логической культуры; развитие навыков общения, диалога, продуктивного сотрудничества; социальная компетенция: формирование гражданской позиции; развитие толерантности; усвоение социальных норм и правил; личностная компетенция: готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; высокая профессиональная мобильность; готовность отстаивать свою позицию и критичность к своим поступкам).

**Список рекомендуемых источников**

1. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
2. *Кривцова, С*.*В.* Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. — 250 с.
3. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
4. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
5. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. *Реан, А. А*. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Практическое занятие 3 (1 ч.)**

**Тема 2.2 «Когнитивное и социальное развитие»**

1. Развитие и совершенствование познавательных функций и мыслительных операций, их качественные новообразования в связи с системной перестройкой социальных отношений в микросоциуме.
2. Формирование социальных качеств на основе интеллектуальной зрелости.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
2. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. — СПб.: Питер, 2007. — 448 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
6. Педагогическая психология: учеб. - метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 327 с.
7. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Практическое занятие 4 (1 ч.)**

**Тема 2.4 «Бихевиоризм и теория социального научения»**

1. Бихевиористский подход к проблеме научения: научение методом проб и ошибок (Э. Торндайк), методом формирования реакций (Б. Скиннер).
2. Теория социального научения: научение путем наблюдения (А. Бандура).

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. Педагогическая психология: учеб. - метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 327 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**4-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 2.9 «Мультикультурное образование»**

1. Понятие о мультикультурном образовании.
2. Языковые программы.
3. Программы языкового погружения.
4. Двуязычные школы.
5. Согласование обучения с потребностями различных обучающихся.
6. Подход «стилей обучения».
7. Индивидуализированные программы обучения.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**5-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 3.2 «Психология педагогической деятельности»**

1. Понятие и сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков).
4. Типы педагогической направленности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. В. Фастовец, Д. Райнс).
5. Мотивация педагогической деятельности.
6. Классификация мотивов педагогической деятельности.
7. Понятие о мотивационном комплексе (А. А. Реан).
8. Мотивация и центрация (А. Б. Орлов).
9. Мотив власти и его виды в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).

**Список рекомендуемых источников**

1. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
2. *Кривцова, С*.*В.* Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. — 250 с.
3. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
4. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
5. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
6. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. *Реан, А. А*. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.
7. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.
8. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.

**Практическое занятие 2 (2 ч.)**

**Тема 3.6 «Психологический анализ урока»**

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Предваряющий психологический анализ.
4. Схемы психологического анализа уроков.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
2. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
3. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

**Семинарское занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 3.5. Психологический анализ учебников**

1. Психологические проблемы построения школьных учебников.
2. Основные логико-психологические требования к школьному учебнику.
3. Учет психологии и возрастных особенностей пользователя при конструировании учебников.
4. Психологическая экспертиза учебников.

**Список рекомендуемых источников**

1. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
2. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
3. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Темы контрольной работы (эссе)**

1. Структура педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования психологическихт методов в педагогической психологии.
3. Познавательное развитие обучающихся в процессе обучения.
4. Психологические основы современного обучения.
5. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
6. Психологические факторы успешности учения и неуспеваемости школьников.
7. Механизмы формирования личности в процессе воспитания.
8. Воспитание как влияние педагога на воспитанника.
9. Комплексный характер стимулирования успехов обучающихся в обучении и воспитании.
10. Особенности педагогического оценивания школьников различных возрастов.
11. Педагогическая профессия в системе других профессий, ее функции и структура.
12. Способности и профессионально значимые качества как условия успешности деятельности педагога.
13. Сущность и структура педагогического взаимодействия.
14. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
15. Психологическая характеристика субъектов образовательной системы и их взаимодействия.
16. Психологические основы стратегии сотрудничества в педагогическом взаимодействии.
17. Взаимосвязь интеллекта и креативности.
18. Возможности традиционного обучения для развития одаренных обучающихся.
19. Психологическая характеристика педагогического коллектива и взаимоотношений в нем.
20. Моббинг школьного учителя в современной образовательной среде.

**Порядок выбора темы контрольной работы (эссе)**

Задания контрольной работы представлены в виде тем, которые должны освоить слушатели и которые отражают содержание учебного материала.

Выбор конкретной темы осуществляется по цифре номера в журнале учебной группы.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Вспомогательные методы исследования в педагогической психологии.
3. Наблюдение как метод педагогической психологии.
4. Эксперимент как метод педагогической психологии.
5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
6. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси.
7. Сущность понятий «научение», «учение», «обучение» и их взаимосвязь.
8. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии.
9. Бихевиористский подход к проблеме научения.
10. Теория социального научения.
11. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии.
12. Гуманистические подходы к обучению.
13. Когнитивные подходы к обучению.
14. Понятия «обучение» и «развитие». Взаимосвязь обучения и развития.
15. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
16. Учение Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и уровне актуального развития
17. Значение и ограничения реализации принципа опоры на зону ближайшего развития в образовательном процессе.
18. Компетентностная модель современного учителя.
19. Проблема соотношения интеллекта и креативности.
20. Развивающее обучение по системе Л. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
21. Учебная деятельность: понятие, структура, характеристики.
22. Возрастные особенности учебной деятельности младших школьников.
23. Возрастные особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
24. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
25. Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная специфика мотивации учебной деятельности. Сильные и слабые стороны в учебной мотивации учащихся различных возрастных категорий (А. К. Маркова).
26. Бихевиористсткие подходы к учебной мотивации.
27. Гуманистические и когнитивные теории учебной мотивации.
28. Теория самоэффективности А. Бандуры и атрибутивная теория в объяснении мотивации учения.
29. Учащиеся с особыми потребностями: одаренные учащиеся.
30. Мультикультурное образование.
31. Проблема поддержания дисциплины в классе (С. В. Кривцова).
32. Понятие о классном руководстве. Стили руководства классом.
33. Гуманистические модели классного руководства (К. Роджерс и М. Марленд).
34. Демократические модели классного руководства (Я. Кунин и Р. Дрейкурс).
35. Бихевиоральные модели классного руководства (Б. Скинер и Л. Кантер).
36. Психологическая сущность воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.
37. Самовоспитание: понятие, этапы, уровни и методы. Возрастные особенности самовоспитания.
38. Стратегии воспитательного воздействия в период возрастных кризисов детского возраста и подросткового возраста.
39. Подходы к воспитательным воздействиям (Г. А. Ковалев).
40. Значение среды для воспитания личности (модель У. Бронфенбреннера).
41. Стили и модели семейного воспитания.
42. Воспитание личности в коллективе. Общение со сверстниками как фактор воспитания личности.
43. Профессионально-значимые качества учителя.
44. Педагогические способности: понятие и структура. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивный и проективный (Н. В. Кузьмина).
45. Виды педагогических способностей. Формирование и развитие педагогических способностей.
46. Профессиональная Я-концепция учителя.
47. Авторитет учителя: понятие, виды, компоненты и факторы формирования.
48. Педагогическая деятельность: понятие, структура, функции.
49. Типы педагогической направленности.
50. Мотивация педагогической деятельности.
51. Оценка и отметка: понятие и функции. Виды педагогической оценки
52. Типы оценок в ситуации опроса (Б. Г. Ананьев). Влияние оценки на формирование личности.
53. Субъективизм педагогического оценивания. Явление угасания в системе оценочного стимулирования.
54. Особенности педагогического оценивания школьников различных возрастов.
55. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, содержательные и динамические характеристики.
56. Cтили деятельности педагога по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.
57. Педагогическое взаимодействие: понятие, значение, факторы. Избирательность педагогического взаимодействия.
58. Структура и виды педагогического взаимодействия.
59. Педагогическое общение: понятие, функции, стороны.
60. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский).
61. Стили профессионально-педагогического общения (Г. М. Андреева, В. А. Канн-Калик, Я. Л. Коломинский).
62. Смысловые барьеры в педагогическом общении.
63. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
64. Психологический анализ учебников.
65. Психологический анализ урока.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Педагогическая психология как наука. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
3. Психологические теории научения.
4. Подходы к обучению в психологии.
5. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Развивающее обучение.
7. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
8. Психологические подходы к формированию мотивации учебной деятельности.
9. Возрастные особенности учебной деятельности обучающихся.
10. Модели и стили классного руководства.
11. Психологические подходы к воспитанию. Значение среды в воспитании личности.
12. Психологическая сущность воспитания и самовоспитания.
13. Стратегии воспитательного воздействия в период возрастных кризисов детского возраста и подросткового возраста.
14. Педагогические способности: понятие, структура, уровни, виды. Формирование и развитие педагогических способностей.
15. Требования к личности педагога. Профессиональная Я-концепция учителя.
16. Авторитет учителя: понятие, структура, виды и факторы становления.
17. Педагогическая деятельность: психологическая сущность, структура и функции.
18. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности.
19. Психология педагогической оценки.
20. Стиль педагогической деятельности: понятие, классификация.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Педагогическое взаимодействие: структура, виды и психологические характеристики.
23. Понятие психолого-педагогического сопровождения педагогов и педагогического коллектива.
24. Психологический анализ учебников.
25. Психологический анализ урока.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
3. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
4. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. — СПб.: Питер, 2007. — 448 с.
5. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
6. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
7. *Даукша, Л. М.* Педагогическая психология / Л. М. Даукша. — Гродно: ГрГУ, 2008. — 471 с.
8. *Демидова, И. Ф.* Педагогическая психология / И. Ф. Демидова. — М.: Академический проект, 2006. — 224 с.
9. *Зимняя, И. А*. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д.: Феникс, 1997. — 480 с.
10. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
11. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 347 с.
12. *Казанская, В. Г*. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. — СПб.: Питер, 2003. — 366 с.
13. *Касвинов, С*. *Г.*Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков / С. Г. Касвинов. — Харьков: Райдер, 2013. — 460 с.
14. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
15. *Котикова, О. П*. Педагогическая психология / О. П. Котикова. — Мн.: Аверсэв, 2007. — 299 с.
16. *Кривцова, С*.*В.* Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004. — 250 с.
17. *Лефрансуа, Г.* Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. — СПб.: прайм-Еврознак, 2007. — 576 с.
18. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
19. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.
20. *Москвина, Н. Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
21. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
22. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
23. Педагогическая психология: учеб. - метод. комплекс / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 327 с.
24. *Реан, А. А*. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.
25. *Регуш, Л. А.* Педагогическая психология / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. — СПб.: Питер, 2010. — 416 с.
26. *Регуш, Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с
27. *Савенков, А. И.* Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.
28. *Савенков, А. И.* Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.
29. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
30. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.
31. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
32. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.
33. *Сорокоумова, Е. А*. Педагогическая психология: краткий курс / Е. А. Сорокоумова. — М: Юрайт, 2018. — 149 с.
34. *Черемошкина, Л. В.* Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

**Дополнительныеучебные издания**

1. *Айсмонтас, Б. Б*. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 208 с.
2. Актуальные проблемы педагогической психологии в исследования психологов Беларуси: метод. рекомендации для студентов пед. специальностей / сост. Т. Е. Яценко. ― Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 79 с.
3. *Демидова, А. Г.* Учет психологии пользователя в требованиях к электронному учебнику / А. Г. Демидова, С. А. Смирнова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2011. — Вып. 3. — Ч. 1. — С. 342—357.
4. *Иващенко, Ф. И*. Психология воспитания школьников / Ф. И. Иващенко. — Мн.: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с.
5. История психологии в Беларуси: хрестоматия / автор-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. — Мн.: Тесей, 2004. — 416 с.
6. *Кан-Калик, В. А.*Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В. А. Кан-Калик. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
7. *Концевая, Л. А.* Психолого-педагогические проблемы создания и использования учебника: материалы круглого стола / Л. А. Концевая // Вопросы психологии. — 1983. — № 6. — С. 57—80.
8. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб.: Питер, 2006. — 940 с.
9. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 430 с.
10. *Кулюткин, Ю. Н.* Психологические проблемы построения школьных учебников / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. — 1981. — № 2. — С. 167—169.
11. *Молодцова, Н. Г.* Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. — СПб.: Питер, 2009. — 208 с.
12. *Немов, Р. С.* Психология: в 3 кн. / Р. С. Немов. — Кн.2. Психология образования. — М.: ВЛАДОС, 1998. — 608 с.
13. *Нестерова, О.* *В.* Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах / О. В. Нестерова. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112 с.
14. *Никандров, В. В.* Экспериментальная психология / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
15. Педагогическая психология: практикум / сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи: РИО БарГУ, 2010. — 230 с.
16. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В. Н. Карандышев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. — СПб.: Питер, 2006. — 412 с.
17. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004.— 592 с.
18. Об утверждении документов по улучшению качества школьных учебников: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 23 июня 1999 г., № 403 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.
19. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
20. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с.
21. *Регуш, Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с.
22. *Рогов, Е. И.* Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 512 с.
23. *Смирнова, Е. О.* Детская психология / Е. О. Смирнова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
24. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.